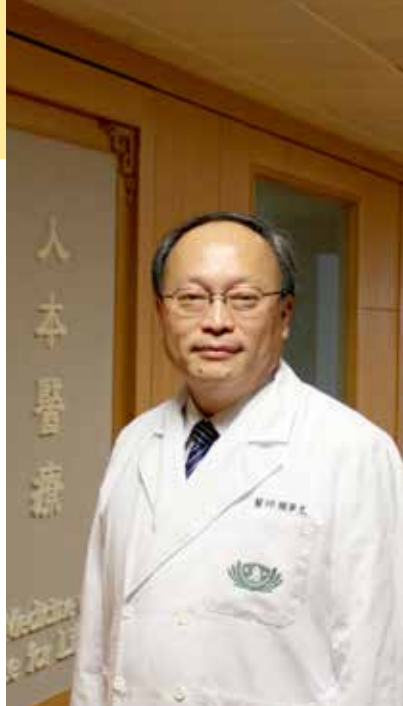


用愛 克服障礙



◆ 文 / 賴學生 大林慈濟醫院院長

特教學生是社會上弱勢的一群，需要更多的關懷，但常常無法得到足夠的資源和協助，大林慈院特教專業團隊自多年前開始陸續承接嘉義縣、市的特教服務，希望適時填補教學上的不足，讓特教的孩子們也能有機會走出自己的一片天。

受到身心障礙的影響，特殊教育學生在學校學習或日常生活中，必須面對比一般學生更多的挑戰與障礙，如果無法跨越這些障礙，即會影響他們的學習表現，而這些障礙，有時只是沒有找到跨越的方法罷了。大林慈院特教專業團隊扮演的角色，正是透過從旁觀察，適時給予指導，幫助特教學生、家長及學校老師克服困難，學習之路更加順暢。

目前就讀高中的林同學，因腦性麻痺造成雙腳張力過高，從小就規律地接受復健物理治療，雖然在國小就學前已學會了自己使用助行器獨立行走，也能扶著樓梯扶手走上樓，但父母卻擔心孩子就讀小學後，上廁所怎麼辦？校園有無障礙設施嗎？下課時間是否足夠孩子走向另一間教室？

這種種的擔憂，因為入學前有了縣市政府鑑輔會的鑑定、安置、輔導等安排，而得到解決。鑑輔會為林同學安排最適合的上課地點，除了考量住處至學校的路程、接送方式，學校的特殊教育推行委員會還會進一步安排教室的可近性，例如：離校門口較近的教室或動線上有無障礙設施（斜坡道、扶手、電梯等），以及提供無障

礙廁所，例如：門寬能容許行動輔具出入、馬桶旁有扶手支持。另外，針對學生的學習、溝通、行動、用餐等特殊需求，學校則可以向教育單位輔具資源中心借用輔具，提供在校學習、活動使用。

只是，光只有特殊教材、設備、環境，沒有專業的指導老師，仍然沒辦法讓父母親完全放心，這就是大林特殊教育專業團隊介入的契機。經由各縣市政府協助，團隊成員會到校親自指導學生，也向老師說明指導內容，供老師作為融入課程設計的參考。每學期初還召開個別化教育計畫，邀請家長一同與老師討論孩子的學期教育計畫，專業團隊得以接受學校或家長的邀請一同出席提供建議，使孩子的教育計畫有更周全的考量，也更符合父母的期望。

在學校老師、家長與特教專業團隊的通力合作下，林同學順利融入學校環境，完成國小、國中學業，目前已進入高中就讀。林爸爸在大林慈院十周年院慶時，帶著林同學回到醫院向醫療團隊道感恩，他說，以前下班回家，看到兒子用爬的來幫他開門，心頭實在很酸，後來有了大林的特教團隊來幫忙，他第一次看到蔡明倫老師也爬在地上，教兒子復健，心中真的很感動、也很震撼，兒子如今能拿著助行器行走，對於大林特教團隊的用心經營，實在感恩！

不久前，趁著時序入春、萬物復甦之際，大林慈院的同仁到大愛農場體驗春耕之樂，下田插秧；也到鳳梨園為正在長大的鳳梨防曬戴帽子。這兩種都是農事活動，但是秧苗柔軟、水田泥地不易行走，秧苗種在水田裡需要稍加施力才不會浮起來；鳳梨則韌性強，但是尖刺多，若太躁進就會讓自己受傷。雖都是農事，但只是兩種不同的作物就讓我們摸索出不同的方法，才能給他們最好的照顧和成長的環境；而特殊教育的孩子更都是獨一無二，更需用愛和智慧來引導，相信有心，就能克服障礙，獲得甜美的果實。

無數個像林同學一樣的小朋友，因為有了治療師的從旁協助，生命的道路上被點起了一盞希望的燈。即使治療師們常常需要自己開著車上山下海，去為有需要的學生提供治療，但同仁們不以為苦，院方更是全力支持，擴大服務的範圍，希望藉由團隊的努力，拉近醫療與教育的差距，讓缺憾的生命不再有阻礙。🕒