

播菩種子

◆ 撰文/林碧玉

六月離愁輕上眉頭，在驪歌輕唱聲中，學子們依依揮別校園各奔前程。看著慈濟教育志業完全化的孩子們在學園裡孜孜學習，從托兒所、幼稚園的學習生活啓蒙，小學的扎根生命、生活認知基礎學習，完全中學積極認知人生目標的學習，大學培育自我、群我的社會責任與使命，連貫性、全方位的教育指標在在不離開，認識生命的價值與人生的責任與使命。

看著孩子們在充滿人文的環境裡悠遊學習，其中最重要的價值鏈，則是環繞著發揮大愛與感恩情懷的培育。

今年初大學校長方菊雄教授鏗鏘有力地發願要將慈濟大學推進世界大學百大之一，且規劃以研究卓越化、教學評鑑化、人文慈濟化、交流國際化，以專業、卓越、國際、人文為經為緯，一時慈大的方向與定位確立，全校師生士氣如虹振奮不已。

令人耳目一新的是，今年的畢業典禮，有別於其他學校畢業典禮的激情，學生以一曲「跪羊圖」手語，表達對父母的養育與老師的教學之恩外，更與慈

誠、懿德爸爸媽媽唱和，述說親恩的可貴與把握時光，法親之情洋溢著生命的光輝。

慈濟體系設於純樸的花蓮，在寬闊的學園中，孩子們任意遨翔，醫學系今年才第四屆的畢業生，交出醫師執照考試全國第一名的完美成績，更據醫界的同儕們傳頌，非常喜歡聘用慈濟醫學系的學生們，因為他們勤以學習努力付出，尊師重道尤愛病人如至親。

台灣的慈大將於十月慶祝十週年，回顧證嚴上人有感於名醫易求良醫難尋，為了培育良醫創建醫學院，謀求病患獲得身心靈照顧的良方，其中治本的重要性，是積極研究與創新醫療的最佳化，若能治本以致預防疾病是首要。

在醫學教育學程裡，大體解剖是窺見人體奧妙的初步，醫學教育，大體（往生者）非常缺乏，來源多是路倒病人，有些醫學院經常僅一具大體供一百餘位學生學習，師生們經常慨嘆不已。證嚴上人知悉醫學教育的窘境，疾呼提倡尊重大體如老師，供奉大體如敬佛，處理過程如繞佛，儲存

大體如佛在。感恩大體老師與家屬們響應 上人的呼籲，掙脫傳統習俗觀念的枷鎖難捨能捨，珍惜人生最後的身軀，化無用為大用轉化為真正的載道器，讓學生們一窺人體結構的堂奧，其勇猛為教育之心，令人心生敬佩與景仰。

大體老師面對生命的無掛礙，懇切地面對醫學生們殷殷叮嚀：「孩子們，我寧可您們在我身上劃錯百刀，請記得啊！千萬不要在病人身上劃錯一刀！」至誠的話語帶著多少的悲懷？大體老師雖不語，但盛載著無語勝有語的多少法理？四位醫學生與一位大體老師，數月相處浸淫在菩薩的慈暉中，沐浴著無語老師的法水，其情為如冬天飲冰水，其非我們所能領會的多少師恩呢。

慈濟中學的學生們也頻頻傳來同學的友愛，例如推薦徵試後，同寢室四位同學，三位上榜一位落選，心情之懊惱可想而知，老師看著這位學生鬱鬱不歡，就寢前特邀他談心擬疏解其挫折。該同學鬱鬱的說：「老師：我落榜了確實心情挫折很深，但令我更

難過的是，室友們都上榜了，心裡應該很愉快，應該要歡呼出聲，他們卻為了我，不敢露出歡喜，這才是我真正的痛啊！」這種彼此同理之心，不正是同體大悲的展現？

另一位學生心得分享：「我在慈中這三年，與我朝夕相處的同學們互相照顧，老師們從清晨開始陪著我們，功課不懂老師們隨時指導，我感冒了，那怕是深夜，老師焦急地載著我到醫院，陪著我到天明，像爸爸媽媽般守護著我們，我們是何等的幸福啊！我們能有今天的成績，僅能回報老師於萬一啊！」

驪歌已唱，社會各行各業正等待，啣著使命的慈濟孩子們滿懷信心，乘載著愛懷抱著社會責任與使命，奔向社會獻出愛。生理的病靠醫師治療，心理的疾病靠關懷，啣著使命的孩子們啊！關懷生命的責任及時發揮莫等待。🕊

