

究竟生命 生命究竟



慈濟大學解剖教學十五周年

◆ 文 / 王本榮 慈濟大學校長

慈濟大學創校邁入十七年，解剖教學也進入第十五年。十五年來，由於許多無語良師的捨身育才（志願捐贈者登記超過三十萬名，本校已完成四百五十多名老師的悲願，轉捐贈他校三百名，捐贈病理解剖三百多名），慈大的人文文化多階段解剖教育徹底改變了解剖教導的傳統思維，更開啓了醫學教育的新紀元。本校的解剖教學不僅是醫學科學教育，更是最圓滿的人文教育與生命教育。解剖教學也得以從大體解剖學之基礎醫學教育延伸為模擬手術教學之臨床技能與手術訓練，嘉惠廣大的病患。

佛法對身體的四大假合，意識的緣起生滅，解析的十分透澈。〈三十七道品〉四念處的「觀身不靜、觀受是苦、觀心無常、觀法無我」，〈心經〉的「諸法空相、不生不滅、不垢不淨、不增不減」，〈楞嚴經〉的「則汝身中、堅相為地、潤溼為水、煖觸為火、動搖為風、

由此四纏、分汝湛圓妙覺明心、為視、為聽、為覺、為察、從始入終、五疊渾濁」。

而打破國人「入土為安」的迷思，鼓勵「遺體捐贈」之風的，正是「人間佛教」的大行者證嚴上人。上人秉持「於菩薩乘、生大勇猛、決定棄捐、諸為有相，「頭目髓腦、悉施於人」的大乘佛教精神，號召大捨菩薩們，以悲心為舟楫，用身體作教材。而解剖教室與大捨堂的莊嚴設計，遺體處理與解剖過程的尊重感恩，典禮的人文宗教情懷，都能使生死兩安。

不迴避死亡，尊重生命，慈濟打破以往解剖教學的成規，引導學生對大體老師投入個人的情感，老師們以「大愛」熾燃的生命透過「教」與「學」，進入同學永恆的生命共相中，而「大捨」即是「大我」生命的完成。只有光明，沒有陰暗，只有法喜，沒有悲愴，我彷彿

看到大體老師們無言說法，同學們拈花微笑。「華枝春滿、天心月圓」，這種啓動真善美法輪的循環，堪稱最圓滿的人文教育與生命教育。

相對於其他自然科學是以客體為對象，而醫學是研究人類自身的學問。而生命現象的認識是循序而進，由整體至部分，由宏觀至微觀，由個體至群體，由現象至本質。傳統的大體解剖學對於醫學生而言，正是窺入醫學堂奧的第一步。由於源源不絕大體老師的捨身及本校開發改良「急速冷凍大體技術」的成熟，二〇〇二年五月，開創性的「人體模擬手術教學」課程，在慈大解剖科教師與外科醫師的通力合作下，劃下歷史的第一刀，也揭開了解剖教學史從基礎醫學延展為臨床醫學教學的新頁，學生在資深外科老師的指導下，沒有壓力的從刷手、著衣、鋪敷巾、消毒訓練開始，再進行救人與手術技能的研習，住院醫師與主治醫師同樣的也可以進行進階的精進手術練習，使參與者不但可以增長救人的技能，增加執醫的信心，更能再次體認大體老師的捨身精神及人文的大愛情懷。而最大的受惠者是廣大的民衆，可以承受最小的風險而得到最好的生命保障。大體老師們「究竟生命」的價值，使醫學能更深入的探求「生命究竟」，其生命的境界何等的崇高與聖潔。

慈濟大學的「大體解剖」與「模擬手術」教學背後有許多無量行願。感恩上人以極具創造力的智慧，將死亡的印記從傳統陰森、腐朽、寂滅、消散感受，轉化為在「空間」上是晶瑩剔透的潔淨莊嚴，在「人間」上是超越凡我的利他精神，在「時間」上是在教化助人中，延長自我生命的價值。感恩大體老師觀空破相，轉識成智的智慧以及「來時無物去亦無，猶似浮雲入太虛，拋下一條皮袋骨，還如霜雪入洪爐」的大捨氣魄。感恩大體老師家屬們成就老師的悲願。感恩解剖科老師及外科老師的殷殷教導以及背後所有默默付出的工作人員及師兄師姊。但願所有人苦心澆灌的一棵棵青苗，能讓我們用時間來期待一片片杏林的成長茁壯。🍀



■ 大體老師超越凡我的利他精神，總是讓親炙其靈魂與肉身的醫師自我省思。圖為模擬手術結束後，王本榮校長（右一）為大體老師送靈。（慈濟大學模擬醫學中心提供）